

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ ГЕНА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИБГ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Института биологии гена
Российской академии наук,
академик Георгиев П.Г.



« 5 » октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для подготовки аспирантов по специальностям

03.01.07 «молекулярная генетика» и

03.01.03 «молекулярная биология»

Москва 2017

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 – биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 871.

Разработчики:

Зав. лабораторией регуляции экспрессии генов в развитии ИБГ РАН,

д.б.н., профессор РАН

Шидловский Ю.В.

Рецензент:

Директор ИБГ РАН,

академик

Георгиев П.Г.

Программа одобрена и принята на заседании Ученого совета ИБГ РАН от « 3 » октября 2017 г. Протокол № 5.

1. Цели практики

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

2. Задачи практики

1. Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, инновациях в сфере образования;
2. Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
3. Ознакомление и применение современных образовательных технологий в высшей школе;
4. Овладение соответствующими умениями и навыками, а также методами преподавания дисциплин, методами проверки знаний, методами оценки уровня подготовки обучающихся, постановки и систематизации устного и письменного предоставления материала дисциплины, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
5. Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Способ проведения практики: стационарная, на базе кафедры биохимии, молекулярной биологии и генетики Института биологии и химии МПГУ.

Данная Педагогическая практика осуществляется согласно разработанной программе проведения педагогической практики (рабочая программа Педагогической практики подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки принята на заседании Ученого совета ИБГ РАН 24 мая 2016 года г. Протокол № 4. Формат ее проведения одобрен и утвержден УМО Института биологии и химии МПГУ.

Выбор базы основывался на соответствии следующим критериям:

- педагогические кадры образовательного учреждения, обладают высоким профессиональным научно-исследовательским уровнем.
- укомплектованность образовательного учреждения кадрами, специализация которых близка профилям подготовки аспирантов ИБГ РАН.
- хороший уровень оснащённости учебной литературой, техническими средствами обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации.
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- возможность подготовки студентов-биологов МПГУ на базе ЦКП ИБГ РАН

Объем педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

По окончании педагогической практики аспиранты сдают зачет.

Практика проводится на 3-м курсе в 6-м семестре.

4. Список компетенций формируемых в результате педагогической практики

Педагогическая практика направлена на освоение следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-3).

5. Перечень планируемых результатов по практике

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В результате успешного выполнения аспирантом педагогической практики аспирант должен:

знать:

-правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

-современные образовательные технологии, технологии презентации информации для различных групп аудиторий;

-порядок организации, планирование ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса;

-общие принципы работы в научно-исследовательских лабораториях естественнонаучного профиля, включая правила личной гигиены и санитарно-технические требования, правила техники безопасности.

уметь:

-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

-осуществлять подбор и анализ образовательной и методической литературы в соответствии с тематикой проведения учебного занятия;

-ориентироваться в специальной литературе по методике преподавания, грамотно использовать в своей деятельности, как профессиональную лексику педагога, так и терминологию научного исследователя;

-работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса (аспиранты, студенты, преподаватели, научные сотрудники, международные специалисты);

-активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить учебные занятия, используя современные образовательные технологии.

владеть:

-способами коммуникаций с коллегами и обучающимися, приемами лекторского мастерства; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

-правилами и техникой использования информационно-компьютерных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;

-способами сборки, хранения и обработки информации, применяемыми в профессиональной деятельности преподавателя;

-техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы;

-стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий);

-методиками и технологиями оценивания успеваемости обучающихся.

6. Структура и содержание педагогической практики

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой. Структура педагогической практики представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура педагогической практики

№	Разделы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовка к занятиям, разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики (приложение №1)	12	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
2	Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	11	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
3	Проведение лабораторных и практических занятий	30	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
4	Проведение пробных лекций	15	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
5	Проведение консультаций студентов, методическая работа	30	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
6	Подготовка отчета	10	аттестация
	Итого	108	

Содержание практики

Педагогическая практика состоит из трех этапов:

1. Подготовительный:

Подготовка к занятиям, разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта и ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий; определяет даты проведения занятий аспирантом; знакомит со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с правилами ведения преподавателем отчетной документации, с методическими материалами по планированию учебного процесса и дает краткую характеристику студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Аспиранту необходимо будет пройти инструктаж по месту прохождения практики (кафедра биохимии, молекулярной биологии и генетики Института биологии и химии МПГУ), посещать научно-методических консультаций, организованные кафедрой, ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре и изучить опыт преподавания преподавателей кафедры по дисциплинам биологического профиля. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

2. Основной:

- *Методический этап:* разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей; подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий, в том числе, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов; изучение учебной, учебно-методической и научной литературы, изучение источников, составление плана, тезисов и полного текста лекции; изучение нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине; анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов;

- *Активный этап:* проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов; анализ результатов проведения учебных занятий.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

3. Заключительный:

Подготовка и написание отчета по педагогической практике.

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса. При формировании итоговой оценки («зачтено»/ «не зачтено») прохождения аспирантом педагогической практики в индивидуальном задании отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов. Положительная итоговая оценка прохождения аспирантом педагогической практики заключается в отметке в индивидуальном учебном плане записи «зачтено» итога освоения образовательного Блока 2 «Практики».

Программа педагогической практики нацелена на последующую возможность преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

7. Руководство практикой

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, дает заключительный отзыв (приложение 3) об итогах прохождения практики;
- докладывает на заседании лаборатории об итогах практики и предлагает оценку работы аспиранта.

8. Аттестация по итогам практики

Фонд оценочных средств (см. Приложение 4)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

педагогической практики

Основная литература

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. ((Университетская библиотека он-лайн))
2. Бороздина Галина Васильевна. Психология и педагогика: учебник для вузов / Бороздина Г.В. — М.: Юрайт, 2011. — 477 с. (БЕН РАН)
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. (Университетская библиотека он-лайн)
5. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. (Университетская библиотека он-лайн)
6. Михеев Виктор Иванович. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / Михеев В.И. — 3-е изд., стер. — М.: URSS, 2006. — 198 с. (БЕН РАН)
7. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. (Университетская библиотека он-лайн)
8. Соколков Е. А.. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / М.:Логос,2007. -384с. (Университетская библиотека он-лайн)

9. Смирнов С. Д.. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. — 394, (БЕН РАН)
10. Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. (Университетская библиотека он-лайн)
11. Умрюхин Евгений Алексеевич. Творческий интеллект в деятельности преподавателя: Нейрокибернет. аспекты / Умрюхин Е.А. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005. — 351 с. (БЕН РАН)
12. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. (Университетская библиотека он-лайн).
13. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Университетская библиотека он-лайн)

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. –М.: Per Se, 2006. – 523 с. (БЕН РАН).
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование) (Университетская библиотека он-лайн).
3. Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза. Условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. (Университетская библиотека он-лайн).
4. Горелов В.П. От магистранта до профессора: водный транспорт: порядок написания и защиты диссертации / В.П. Горелов С.В. Горелов,

- Ю.С. Боровиков, В.Ю. Нейман ; под ред. В.П. Горелов. - Изд. 2-е. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 645 с (Университетская библиотека он-лайн).
5. Гремлинг Сандра Е., Ауэрбах Стивен Практикум по управлению стрессом / пер. с англ. Смирнов А. Спб.: Питер, 2002. – 235 с. (БЕН РАН).
 6. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0; (Университетская библиотека он-лайн).
 7. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личности. Учебное пособие. Рос. акад. Образования, Моск. Психол.-соц. Ин-т. –М.: Флинта, 2004. – 547с. (БЕН РАН).
 8. Непряхин, Н.Ю. Гни свою линию: приемы эффективной коммуникации / Н.Ю. Непряхин ; под ред. Е. Паутова. - 2-е изд., доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2011. - 148 с.: ил. - (Мастерство работы со словом). - ISBN 978-5-9614-1525-4; (Университетская библиотека он-лайн).
 9. Пичугин В.Г. Эмоциональная устойчивость: техника развития –М.: Вершина, 2009. – 250 с. (БЕН РАН).
 10. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие / А.О. Прохоров; сост. А.О. Прохоров. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; (Университетская библиотека он-лайн).
 11. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями – СПб.: Речь, 2010. – 222 с. (БЕН РАН).
 12. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. (Университетская библиотека он-лайн).

10. Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН

3. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
6. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
7. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library»
16. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
17. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
18. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
19. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
20. <http://cyberleninka.ru/> Научная библиотека Кибер Ленинка.
21. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> Российский фонд фундаментальных исследований

11. Материально-техническое обеспечение программы практик

При проведении педагогической практики используется материально-техническая база кафедры биохимии, молекулярной биологии и генетики Института биологии и химии МПГУ.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт биологии гена Российской академии наук

(ИБГ РАН)

Утверждено на заседании лаборатории _____

_____ 20__ г.

Зав. лабораторией _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

Место прохождения практики _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О., степень, звание, должность руководителя практики

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт биологии гена Российской академии наук

(ИБГ РАН)

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____ - _____

Место прохождения практики _____

Наименование образовательного учреждения, факультета, кафедры

п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Тема	Факультет, группа	Количе ство часов	Дата
1.					
2.					
3					
4					
5					
6					
Общий объем часов					

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Приложение 3

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспирантом _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

специальность _____

год и форма обучения _____

лаборатория _____

Основные итоги практики (выполнение индивидуального плана педагогической практики):

Рекомендации и выводы:

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ ГЕНА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИБГ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Федерального государственного
бюджетного учреждения науки

Института биологии гена
Российской академии наук,
академик Георгиев П.Г.



« 5 » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по педагогической практике

Исследователь. Преподаватель-исследователь
Квалификация выпускника

Москва 2017

Составители ФОС по дисциплине:

Зав. лабораторией регуляции экспрессии генов в развитии ИБГ РАН,

д.б.н., профессор РАН



Шидловский Ю.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден на заседании Ученого совета. Протокол заседания № 5 от 3 октября 2017 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«педагогической практики»

наименование дисциплины

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям, разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики (приложение №1)	УК-4,УК-5, ОПК-3 ОПК-2,	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
2.	Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	УК-4,УК-5, ОПК-3 ОПК-2,	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
3.	Проведение лабораторных и практических занятий	УК-4,УК-5, ОПК-3 ОПК-2,	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
4.	Проведение пробных лекций	УК-4,УК-5, ОПК-3 ОПК-2,	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
5.	Проведение консультаций студентов, методическая работа	УК-4,УК-5, ОПК-3 ОПК-2,	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
6.	Подготовка отчета	УК-4,УК-5, ОПК-3 ОПК-2,	аттестация

Оценочные средства для контроля компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением об аттестации аспирантов и соискателей (утвержденным Ученым советом протокол № 4 от 24 мая 2016 года).

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный план прохождения практики (приложение 1);
- отчет о прохождении практики (приложение 2);
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (приложение 3)
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов.

Контроль качества освоения дисциплины

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании лаборатории. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критерии оценки результатов:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта (отзыв, приложение 3));
- степень выполнения программы практики;

- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании лаборатории.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.

Решением лаборатории прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет глубокими знаниями:

- имеет прочные теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;

- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;

- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;

- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;

- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;

- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;

- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;

- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.